

«ВПЛИВ «ШКОЛИ ДЖУР» НА РІВЕНЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ».

Федоренко Олена Миколаївна керівник гуртка Школа джур
Україна, м.Мелітополь, Мелітопольська гімназія №9

Актуальність теми дослідження. Актуальність дослідження проблеми рівня національної свідомості учнівської молоді незаперечна. Адже Україна є багатонаціональною державою, в якій проживають представники близько 130 національностей. Доля нації значною мірою залежить від громадянської позиції молоді, починаючи з тих, хто знаходиться на учнівських лавах. Саме їм належить зберегти і продовжити славні сторінки життя українського народу, його традиції і звичаї, пам'ятки культури і підтримувати курс на відродження української нації, розбудовувати українську державу і вести її до світового визнання на високому рівні.

Об'єктом дослідження є гурток «Школа джур» Мелітопольської гімназії №9 та її вихованці.

Предметом дослідження є визначення рівня національної свідомості учнів «Школи джур».

Мета роботи – простежити як на загальному фоні виховного процесу відбувається формування основ національної свідомості дітей.

Завдання дослідження:

- проаналізувати стан розробленості проблеми виховання дітей шкільного віку засобами козацької педагогіки;
- розкрити особливості інтегрованого поєднання знань з історії України та Запорізького козацтва, загальної фізичної підготовки, стройової та вогневої підготовки, медико-санітарної підготовки, релігійознавства та вивчення духовних цінностей козаків в контексті формування національної свідомості учнів;

- виявити рівні вихованості учнів основної школи та вихованців гуртка «Школа джур»;

- дослідити на практиці рівень національної свідомості учнів «Школи джур» (учні 5-9 класів);

Методологічну основу роботи склали дослідження Мелітопольського куреня козацького війська запорізького низового та керівників «Школи джур» гімназії №9.

Методи дослідження: аналізу й синтезу; компаративний (порівняльний); соціологічні методи (анкетування, інтерв'ювання); емпіричні методи (бесіди).

Новизна роботи виявлено вплив «Школи джур» на розвиток життєвих компетенцій учнів, зокрема фізичної, психічної, духовної та інтелектуальної. Вперше розкрито необхідність гуртка у вихованні громадянина України з високими морально-етичними якостями, почуттям патріотизму, розумінням найвищої цінності волі й незалежності України.

Особистий внесок здобувача у роботу полягає у визначенні, за допомогою практичних методів дослідження, впливу гуртка «Школа джур» на рівень національної свідомості його вихованців.

Висновки. Отже, сьогодні в школярів необхідно виховувати глибокі почуття патріотизму, національної самосвідомості, етнічної та загальнолюдської гідності, забезпечувати високий рівень загальної культури та опанування знань з історії, народної естетики, моралі, мистецтв. «Школа джур», в даному випадку, виступає як координатор зусиль педагогічного колективу, спрямованих на опанування школярами скарбів традиційної народної культури, для надання методичної допомоги педагогам, що вирішують проблеми національного виховання підростаючого покоління.

Література.

1. Антонюк Р. «Національне та громадянське виховання учнів і студентів як аспект полікультурного виховання. //Мандрівець.-2001.№3-4.-С 65-68.

2. Бех І., Чорна К. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді // Світ виховання. – 2007. – №1 (20). – С. 23-34.
3. Біленька Г. Методичні матеріали до програми „Сучасне козацько-лицарське виховання дітей і юнацтва України”. Освіта, № 40, 18-25 серпня 1999.
4. Боровська О. Живи моя держава, Україно // Позакласний час. – 2008. – №1. – С. 19-20.
5. Вишневецький О. Орієнтири національного виховання.//Рідна школа.-1994.-№5.-С. 42-46.
6. Гнатюк В. Національне виховання як складова у побудові громадянського суспільства // Світ виховання. – 2004. – №1. – С. 33-36.
7. Гуменюк Г. Національна свідомість школярів та перспективи її розвитку.// Рідна школа.-1999.-№2.-С.59-61
8. Дубина М. Руденко Ю. Патріотичне виховання молоді // Освіта України. – 2006. – №8. – С. 5.
9. Зязюн І. А. Особливості формування національної свідомості молоді на сучасному етапі державотворення. //Рідна школа.-2006.-№95.-С 19-23
10. Кандиба Л. Формуємо національну самосвідомість учнів. //Рідна школа.-1996.-№10.-С. 23-24
11. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Дошкільне виховання. – 2003. – № 2. – С. 3-8.
12. Концепція національного виховання. //Рідна школа. 1995.- №5.-С. 18-25
13. Кононенко П. Козацька педагогіка в системі сучасної освіти. Директор школи, № 34, вересень, 2000.

14. Марченко Р. Дітям – історичну пам'ять, лицарську духовність. Козацько-лицарські традиції виховання у СТТТ № 9 м.Києва. Освіта, № 40, 18-25 серпня 1999.

15. Руденко Ю. Ідеологія патріотизму і державотворення як основа духовності учнів // Рідна школа. – 1999. – № 10. – С. 8-10.

16. Руденко Ю. Історія козацької педагогіки. Програма для педагогічних вузів, факультетів. Освіта, № 44, 15-22 серпня 2001.

17. Сироватський С. Роль і значення православ'я у патріотичному і громадянському вихованні молоді в Україні: Духовні цінності // Православний вісник. – 2004. – № 1. – С. 55-64.

18. Фізичне і військово-патріотичне виховання молоді: Навч.-метод. посіб. – К.: Книга пам'яті України. – 464 с.