

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ.

Каблуков А.А.

Украина, г. Запорожье. Запорожский государственный медицинский университет

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Украине идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность и позволяющей решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Одной из таких технологий является дистанционно-очное обучение, которое позволяет использовать в обучении как обычную очную методику обучения (в классах и лабораториях), так и дистанционную форму обучения.

Необходимость в создании дистанционно-очной технологии обучения вызвана несколькими факторами:

- отсутствием в вузах необходимого количества персональных компьютеров для использования их студентами в свободное время после окончания занятий;
- неудобством использования студентами компьютеров вуза в связи с отдаленным местом проживания студента;
- процессом активного подключения к Интернету все большего количества устройств, в число которых входят компьютеры, планшеты, смартфоны и мобильные телефоны.

Для решения этих проблем в Запорожском государственном университете планируют использовать личные коммуникативные устройства – смартфоны и планшетные компьютеры. Это связано с тем, что у студентов ЗГМУ (по данным кафедры информатики) смартфоны имеют 90% студентов-иностранцев и 70% студентов Украины. Эти цифры с каждым годом будут расти. Так, по данным сети "Киевстар", количество смартфонов и планшетов за год в Украине выросло на 50% и достигает отметки 7 млн. Появление 3G будет способствовать росту количества «умных» телефонов в Украине. Примеры использования личных смартфонов и планшетов уже имеется. Так во многих школах США и Европы уже активно заменяют или дополняют традиционные тетради и учебники мобильными устройствами.

Для использования в учебном процессе, кафедре информатики ЗГМУ, рассматривались существующие образовательные инициативы ведущих компаний по дистанционной электронной форме обучения, а именно:

- Office 365 University: облачные технологии в образовании. Разработка корпорации Microsoft;
- пакет Moodle – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями;
- бесплатный сервис Google "Класс". Он позволяет преподавателю легко организовать учебный процесс в электронной форме. Все материалы и задачи доступны учащимся с компьютеров и планшетов.

Для внедрения этих образовательных сервисов необходимо подготовить определенный набор методических материалов, подготовленных преподавателей-методистов для работы с этими сервисами, а также иметь возможности для оплаты за использование данного ресурса.

Каждая из перечисленных систем имеет свои достоинства и недостатки.

Так характеризуя **Office 365 University** можно сказать, что в последнее время не у кого не возникает сомнений в том, что будущее IT-технологий «в облаках». Двигаясь по новому пути развития, корпорация Microsoft сегодня также делает ставку на облачные сервисы. Именно с целью демократизации IT-сервисов, предоставлении высокотехнологичных инструментов, как услуги, был создан Office 365.

Облачные технологии – это ПО, приложения, сервисы, размещенные в интернете, на удаленных дата-центрах, а не на локальных серверах. Мы не устанавливаем их на компьютеры, телефоны — мы используем их при подключении к интернету.

К достоинствам сервиса можно отнести возможность отказаться от покупки лицензий на ПО и дорогостоящих серверов и их поддержки. Вместо этого необходимо только заплатить абонплату за использование сервиса. Используя облачные сервисы работать можно отовсюду: дома, в кафе, в путешествии — везде, где доступен интернет, с любого устройства.

Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых.

Сервис **Google "Класс"** может быть использован при до вузовском обучении абитуриентов-иностранцев, а также абитуриентов Украины.

В Запорожском государственном медицинском университете для перспективного использования были выбраны сервис **Office 365** и систем **Moodle**. Система **Moodle** уже используется на подготовительных курсах университета для абитуриентов Украины. Эту систему также планируется использовать на подготовительном отделении для абитуриентов иностранцев.

Выводы. Рассмотренные системы и сервисы обучения необходимо планировать к внедрению во все высшие учебные заведения. Их внедрение значительно повысит качество знаний и профессиональную готовность специалиста к работе по выбранной профессии.

Литература

1. Андреев, А. А. Применение сети Интернет в учебном процессе / А. А. Андреев, д-р пед. наук // Информатика и образование. – 2005. - № 9. – С. 2 – 7.
2. Аверьянов, Л. Я. Современные проблемы Интернет – обучения / Л. Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003. - № 5. – С. 70 – 75.
3. Булин – Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. Булин – Соколова, канд. пед. наук // Учитель. – 2005. - № 3. – С. 63 – 66.
4. О.Воронкова. Информационные технологии в образовании. Издательство: Феникс, 2010 г.
5. Каблуков А.А., Иванькова Н.А., Андросов А.И. Система дистанционного обучения MOODLE: Пособие для профессорско-преподавательского состава ЗДМУ - Запорожье: ЗГМУ, 2014. - 52 с.
6. Суздальцев, Е. Л. Применение современных технических средств как фактор повышения качества обучения / Е. Л. Суздальцев // Информатика и образование. – 2008. - № 9. – С. 125 – 126.
7. Твердынин, Н. М. Привлечение Интернет – технологий в образование: плюсы и минусы / Н. М. Твердынин, А. Г. Черемисин // Социально-гуманитарные знания. – 2008. - № 3. – С. 281 – 289.
8. Мобильные технологии, мобильные устройства:
http://24tv.ua/news/showList.do?video_novosti&tagId=2150&lang=ru.
9. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.