

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
УЧИТЕЛЬСКОГО ВЕБ-РЕСУРСА**

Телятник К.В.

*Украина, г. Запорожье, Запорожский областной институт последипломного
педагогического образования*

Информационно-образовательная среда создается таким образом, чтобы элементы её структуры были действенными для решения чётко поставленных целей, – в частности, целей обучения. Включаемые в нее субъекты приспосабливаются к ней и приспосабливают ее к своим нуждам, что приводит к постоянному и целенаправленному изменению этой среды. При этом внимание обращается не только на наличие в составе современной образовательной среды новых компонентов, но и на ориентацию её на достижение новых образовательных результатов. Происходит переоценка взглядов на структуру среды обучения, возникает стремление к аккуратному и целесообразному построению или перераспределению взаимосвязей между ее элементами.

Основная задача, возложенная на информационно-образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие «учитель-ученик» – педагогическое сопровождение процесса обучения. Прежде всего, это – предоставление материалов уроков и дополнительной информации для интересующихся, материалов для подготовки к контрольным работам, к тестам ВНО и ГИА и т.д., элементы дистанционного обучения для школьников, не имеющих возможности по состоянию здоровья посетить учебное заведение. Желательно включить в такую среду и поддержку взаимодействия учеников друг с другом и учителями, и возможность виртуального общения с учениками и родителями.

Какими инструментами располагает современный учитель для построения виртуальной среды обучения? Какие средства взаимодействия «учитель-ученик» наиболее популярны сейчас, как они представлены на веб-ресурсах учителей? Какие возможности для ведения учебной деятельности в урочных и внеурочных условиях они обеспечивают?

Специальных исследований, посвященных взаимодействию в системе «учитель-ученик» как направляющей и организующей линии труда учителя, а также поиску

составляющих его эффективности, явно недостаточно. Несмотря на то, что некоторыми теоретическими проблемами специфики современной образовательной среды в целом занимались ряд представителей педагогики и психологии, вопросу организации взаимодействия «учитель-ученик» в условиях виртуальной образовательной среды уделяется в большей мере практическое внимание, особенно со стороны представителей высшей школы [1]–[3]. Этому, бесспорно, способствуют многочисленные возможности виртуализации современной образовательной среды, предоставляемые новейшими информационными технологиями. К настоящему времени в Интернете появились многочисленные авторские ресурсы педагогов, содержащие учебный контент¹, часть из этих ресурсов развивается в направлении построения вокруг такого контента виртуальных образовательных сред. Для повышения мастерства педагогов в этом направлении в рамках педагогических сообществ ведётся целенаправленная обучающая деятельность [4]. Можно с уверенностью утверждать, что интерес к этому вопросу является постоянным, хотя педагогическая наука и практика пока находятся в самом начале его теоретической разработки [5]. При этом коллекция попыток организации учебного взаимодействия «учитель-ученик» постоянно пополняется.

Представляет определённый интерес анализ существующих примеров авторских педагогических учебных ресурсов, выделение в их структуре элементов, направленных на организацию взаимодействия «учитель-ученик», а также изучение средств их реализации.

Современные системы управления контентом (Content Management System, CMS) сочетают в себе бесплатный хостинг и бесплатные конструкторы веб-ресурсов. Они позволяют учителю без особых технических затруднений в полном объёме использовать возможность организовать и поддерживать собственный виртуальный кабинет – индивидуальную рабочую среду для сопровождения урочной и внеурочной деятельности. Но, чтобы это было реально эффективным, надо хорошо представлять, как можно организовать ресурс, сопровождающий подобную учебную работу.

Современный веб-ресурс – это не только источник актуальной информации, хотя его актуальности, безусловно, следует уделять постоянное внимание. Он многофункционален: на его страницах пользователи могут добавлять, редактировать и

¹ содержимое загружаемое в систему дистанционного обучения, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе; в широком смысле – структурированное и предметное содержание, используемое в учебном процессе

комментировать материалы, общаться, оценивать, то есть – взаимодействовать. Такой ресурс позволяет учителю получать независимую оценку своей работы, находить новые способы организации учебной деятельности, применять разные схемы и модели обучения: например, проекты, квесты, «перевернутый класс»...

Какие авторские веб-ресурсы присутствуют сейчас в Сети? Что обычно входит в их структуру, как они возникают и развиваются, каким образом происходит их превращение в авторскую учебную среду? Какое значение при этом имеет качество взаимодействия «учитель-ученик»?

Абсолютное большинство учительских веб-проектов, призванных поддержать обучение, на первом этапе представляют собой веб-ресурсы, содержащие разработанные автором или найденные в Сети учебные материалы, которые предлагается использовать учащимся для обучения в классе или дома. Такие ресурсы неизменно появляются, несмотря на то, что на данный момент существуют различные готовые электронные учебные издания: хороший педагог всё равно «дорабатывает» их для большей эффективности достижения своих образовательных целей. Примеров таких ресурсов неисчислимо множество. Обычно они начинаются как учительское веб-портфолио и чаще всего содержат авторский учебный контент, хотя и необязательно. Можно привести ряд примеров интересных веб-ресурсов такого рода:

- <http://garnasveta.wix.com/garna> – персональный сайт учителя української мови та літератури, світової літератури Гарної Світлани Юрїївни «Словосвіт»;
- <http://husain-off.ru/hj8now.html> – сайт-портфолио учителя истории и обществознания Хусаинова Радика Рифхатовича «Страничка историка»;
- <http://geografo4ka.blogspot.com/> – авторский блог учителя географии Казанцевой Лилии Павловны «Географочка»;
- <http://skolakras.narod.ru/index.html> – сайт учителя русского языка и литературы Красовской Лидии Осиповны «В помощь молодому педагогу»;
- <http://tat-hlyab.ucoz.ru/> – сайт учителя информатики Хлябиновой Татьяны Юрьевны.

На подобных ресурсах, как правило, предложены как одиночные, так и комплектные материалы: тексты лекций или занятий, презентации, тематические видеофрагменты, – всё то, что обязательно разрабатывает или собирает учитель к своим урокам. Здесь такие контент-копилки являются только одной из составляющих комплексного сайта учителя-предметника. Кроме учебных разработок эти сайты могут

содержать массу разнообразной информации: материалы классного руководителя, психолого-педагогические статьи, сообщения о хобби, заметки о политических взглядах автора... Свою функцию – представить автора в Сети – такой ресурс чаще всего выполняет полностью. А вот обучение предмету с его помощью вряд ли продуктивно. Ученики, возможно, примут к сведению материалы учителя на адресованной им странице, но применить, скорее всего, не смогут. Обучающий эффект такой «выставки» невелик: похожей информации в Интернете предостаточно.

Большой эффект от контент-коллекции достигается при наличии среди дидактических материалов документов для самостоятельной работы учеников: инструкций, памяток, видеоруководств и т.п. Существенно увеличивают шанс на самообучение школьников размещённые на ресурсах тесты (в виде обычных файлов с ключом к правильным ответам, файлов тестовых оболочек, онлайн-тестов) и интерактивные проверочные работы. Наличие на веб-ресурсе учителя разнообразных по уровню взаимодействия с учеником дидактических разработок, дополнение их своего рода «маршрутным листом» – действенный шаг в направлении превращения «выставки-портфолио» в инструмент учителя-предметника.

На следующем этапе веб-ресурс учителя уже изначально задумывается как сопровождение обучения предмету: для поддержки традиционных уроков, как онлайн-среда для дистанционной или контролируемой домашней работы, как платформа для деятельности, используемая в особой модели обучения (метод проектов, «перевернутый класс» и т.п.). Выглядеть это может следующим образом:

- <http://www.sevinf.blogspot.com/> – блог вчителя математики;
- <http://dsveta.ucoz.ua/> – сайт вчителя математики Дяченко Світлани Михайлівни;
- <http://filigrani.blogspot.com/> – блог учителя русского языка и литературы Лукьяненко Юлии Владимировны;
- <https://sites.google.com/site/ngginform/> – навчальний сайт з інформатики для учнів Новоодеської гуманітарної гімназії;
- <http://t-razumova.ru/index.html> – личный сайт Тамары Николаевны Разумовой;
- <http://aviinform9.blogspot.com/> – блог-дневник для учителя и учащихся 9 класса Запорожской ОШ №54;
- <http://fusics.blogspot.com/> – блог Людмили Проценко.

При всем разнообразии и разноуровневости этих ресурсов в них есть определённая общность: все они предназначены для сопровождения обучения

предмету, во всех случаях маршрут продвижения в учении некоторым образом определён и организован. Попробуем рассмотреть, какими технологическими инструментами следует конструировать подобный обучающий веб-ресурс, как он может быть построен и усовершенствован, какие интернет-сервисы и приложения позволят обеспечить надлежащий уровень взаимодействия.

Прежде всего, заметим, что в качестве платформы, на которой монтируется ресурс, с успехом выступают современные системы управления контентом (CMS): бесплатные конструкторы сайтов uCoz <http://www.ucoz.ua/>, Jimdo <http://ru.jimdo.com/> или WIX <http://ru.wix.com/>, Google Сайты <https://sites.google.com>, блог-платформы WordPress <https://ru.wordpress.com/>, <http://wordpress.co.ua/> и Blogger <https://www.blogger.com/>. Безусловно, у этих платформ нет таких возможностей по организации учебной деятельности, как у полнофункциональных систем управления курсами для электронного обучения, например, у виртуальной обучающей среды Moodle (сайт разработчика <https://moodle.org/>). Но для учительского веб-ресурса, обеспечивающего прежде всего открытость взаимодействия, потенциал CMS представляется вполне достаточным. Недаром, например, семинар «Информационно-образовательная среда учитель-ученик. Виртуальная тетрадь» [4] рассматривает построение Виртуальной тетради именно на платформе Google Сайтов, предлагая привлечь также возможности других Google-сервисов.

Кроме привычного традиционного цифрового контента обучающий ресурс такого типа задействует различные варианты обеспечения контроля-коррекции и реализации обратной связи. Многие из таких функций (блиц-опросы, мини-чаты, форумы, голосования) являются структурными элементами самих CMS, нужно только научиться эффективно их использовать.

Следует учесть, что современные интернет-сервисы представляют и массу дополнительных возможностей для всесторонней поддержки интерактивности ресурса. Например, разнообразные тестовые материалы могут быть представлены и в виде файлов для скачивания и последующего использования оффлайн, и как сетевые онлайн-тесты. Как на упомянутых, так и на других ресурсах можно заметить, что из оффлайн-программ широкой популярностью пользуются системы MyTestX <http://mytest.klyaksa.net/>, ADTester <http://www.adtester.org/>, Test-W2 <http://aspekt-edu.kiev.ua/>. Среди сетевых систем тестирования знаний востребованы, например, Тесториум <http://www.testorium.net/>, Online Test Pad <http://onlinetestpad.com/ru-ru/>, Let's test <http://letstest.ru/>. Полезным элементом взаимодействия являются онлайн-опросы.

Здесь качественно зарекомендовали себя Google Формы https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/, а при использовании для опросов любых мобильных устройств – сервис Kahoot! <https://getkahoot.com/>.

Для организации групповой работы интересные возможности предоставляют виртуальные стенгазеты, интерактивные картинки и доски для взаимодействий WikiWall <http://wikiwall.ru/>, Padlet <https://ru.padlet.com>, ThingLink <https://www.thinglink.com>. А для включения, например, в веб-ресурс интерактивных дидактических упражнений, разминок и игр стоит освоить работу с сервисами LearningApps <http://learningapps.org/>, Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>, Puzzle It! <http://puzzleit.org/>, Ребус № 1 <http://rebus1.com/>, Jigsaw Planet <http://www.jigsawplanet.com/>.

Таким образом, чтобы обеспечить надлежащий уровень активности школьника и полномасштабное взаимодействие «учитель-ученик», недостаточно задействовать в структуре авторского ресурса педагога только информационные учебные материалы. Наряду с ними необходимо включить интерактивные разработки, обеспечивающие действенную обратную связь, инструктивные и тестовые материалы, инструменты для коллективной работы и другие компоненты динамически изменяющейся образовательной среды.

Литература

1. Макотрова Г. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс] / Галина Макотрова // ФЛИНТА. – 2014. – Режим доступа до ресурсу: <https://books.google.com.ua/books?id=SxuBAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>.
2. Алиева Н. З. Становление информационного общества и философия образования [Электронный ресурс] / Н. З. Алиева, Е. Б. Ивушкина, О. И. Лантратов // "Академия Естествознания". – 2008. – Режим доступа до ресурсу: <http://www.rae.ru/monographs/23>.
3. Барабанова З. П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1 – С. 40-42. – Режим доступа до ресурсу: http://www.rae.ru/snt/?article_id=2857&op=show_article§ion=content.
4. Гаврыш С. Семинар “Информационно-образовательная среда учитель-ученик Виртуальная тетрадь” [Электронный ресурс] / Светлана Гаврыш – Режим доступа до ресурсу: <https://sites.google.com/site/seminarvitrt/>.
5. Вайндорф-Сысоева М. Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий. Учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва, 2010. – 102 с.