

Матеріали семінару “Організація методичної роботи”

Робота з кадрами



Ориентируюсь на гуманізацію обучения, на формування личности ученика, признания его ценности и необходимости для современного общества, мы прежде всего должны помнить, что он формирует личность самого учителя.

Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической службы в учебном заведении. Мастерство учителя формируется через постоянное и систематическое профессиональное обучение на местах. Таким

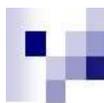
образом, методическая работа – главное звено в системе непрерывного обучения членов педагогического коллектива школы.

✚ Начало работы с каждым педагогом начинается с диагностирования. Мы используем различные диагностические анкеты. Но для того, чтобы учителя умели грамотно отвечать на вопросы анкеты, мы провели значительную работу, научили их навыкам анализа своей деятельности. (Для качественного диагностирования необходимо, чтобы каждый педагог сумел разобраться в сильных и слабых сторонах своей педагогической деятельности, смог дать объективную оценку своего труда)

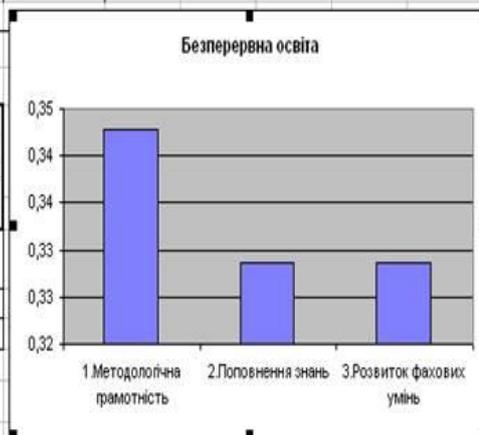
2 слайд. Я хочу познакомить вас с нашей компьютерной управленческой программой по работе с кадрами. Главной задачей которой является формирование у педагогов умений профессиональной деятельности, а также повышения педагогической компетентности и профессионализма учителя – как одного из главных условий повышения качества образования.

Для определения профессионального уровня учителей нашей школы, мы использовали методику профессора Ельниковой Галины Васильевны, которая помогла нам определить на каком уровне учитель может мобилизовать свои силы для систематической умственной работы, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

При этом все показатели рассчитываются и передаются в программу оценки деятельности автоматически. Таким образом, по выработанным параметрам проводится самоанализ.

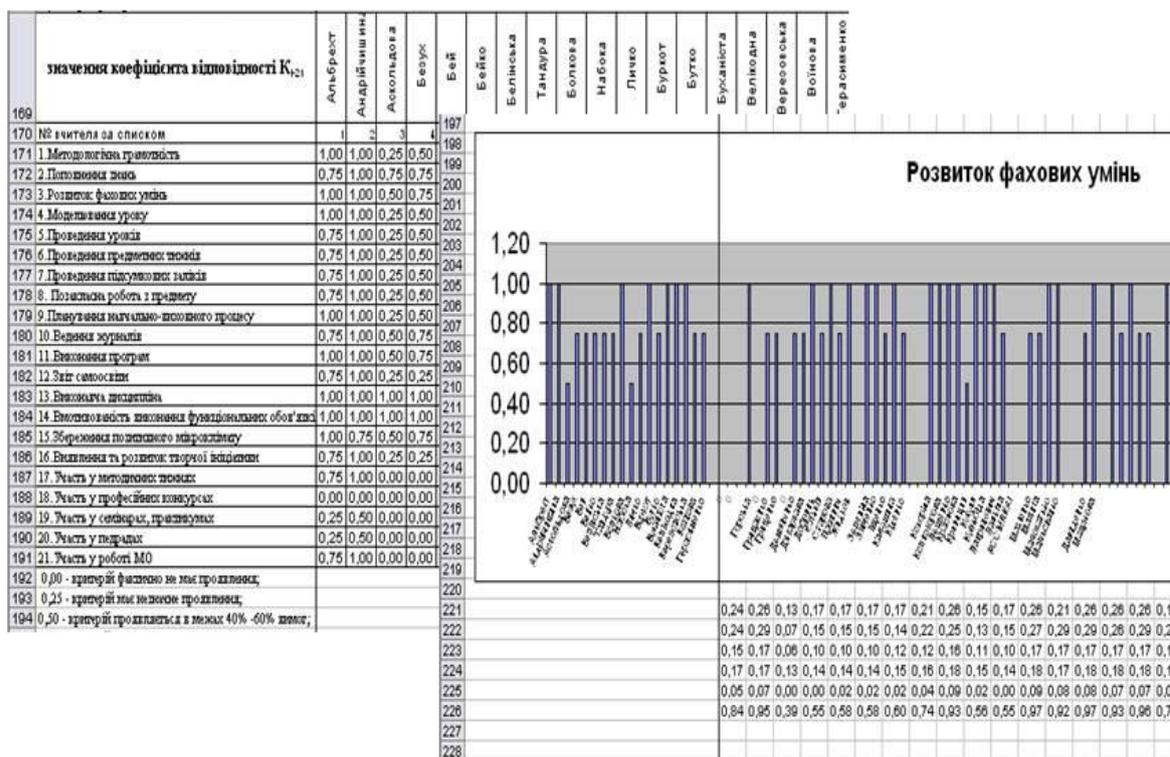


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	Розрахунок вагомості факторів та критеріїв											
2	кваліметричного стандарту діяльності вчителя											
3												
4	№ п/п	Бальна оцінка	1.Методологічна грамотність	2.Поповнення знань	3.Розвиток фахових умінь							
5	1	3	28	21	23	210						
6	2	2	22	28	22	140						
7	3	1	22	23	25	70						
8			144	138	138	420						
9			0,34	0,33	0,33	1,00						
10												
11												
12	Базова модель кваліметричного стандарту діяльності учителя											
13	загальноосвітнього навчального закладу											
14			критерій	вагомість - v	коефіцієнт відповідності -K							
15	фактор - Ф	вагомість - m										
16	1. Безперервна	0,26	1.Методологічна грамотність	0,34	K1							
17			2.Поповнення знань	0,33	K2							
18			3.Розвиток фахових умінь	0,33	K3							
19												
20			0,00 - критерій фактично не має проявлення;									
21			0,25 - критерій має незначне проявлення;									
22			0,50 - критерій проявляється в межах 40% -60% вимог;									
23			0,75 - критерій проявляється в межах 61% - 75% вимог;									



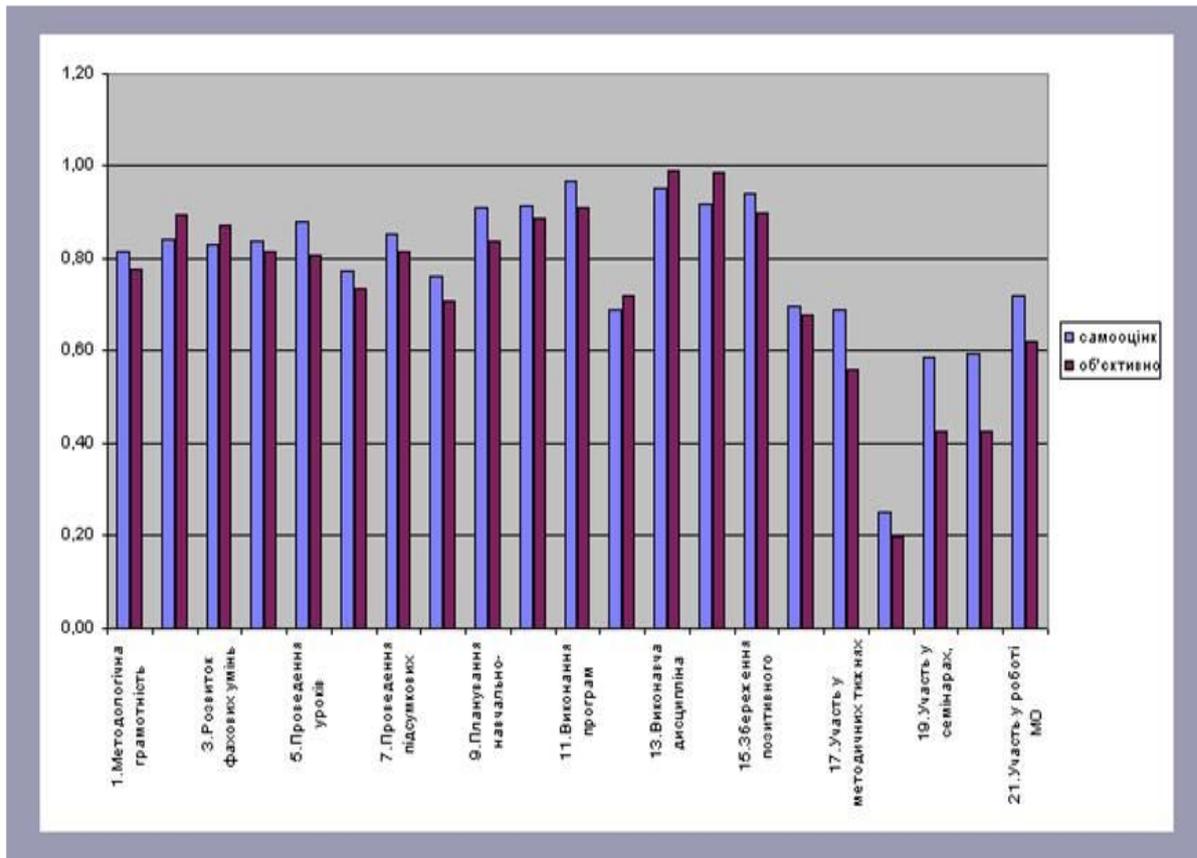
Комп'ютером видаються результати даних розрахунків, які можна використовувати в плануванні методическої роботи і при проходженні аттестації учителя.

Ми зможемо відстежувати в динаміці рівень розвитку фахових умінь кожного вчителя



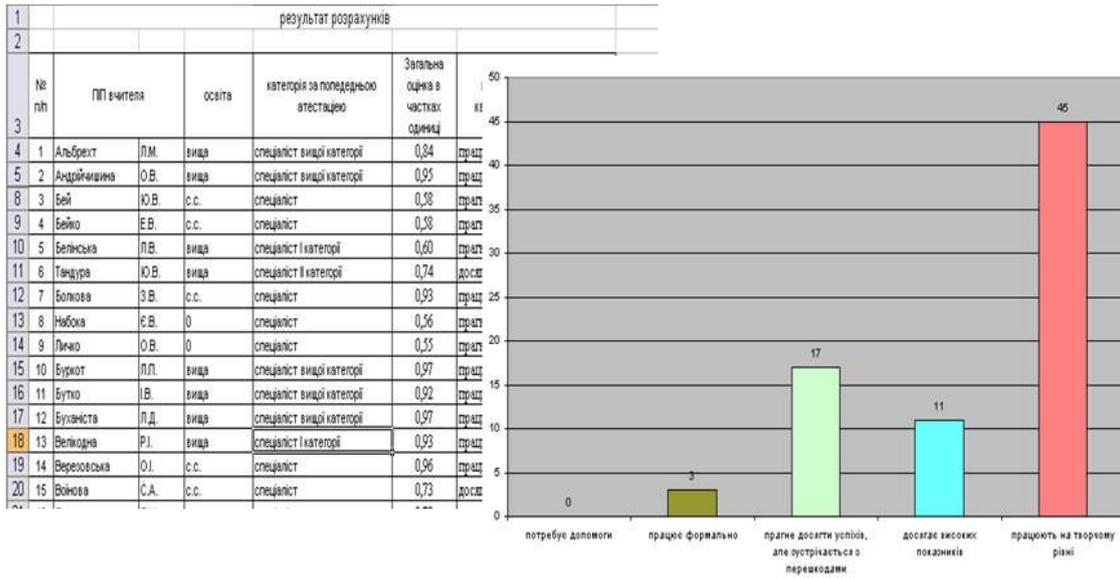
Самообразованием педагога можно и нужно управлять, потому, что уровень профессионализма – не только личное дело учителя, а это деятельность направленная на усовершенствование своей личности, а значит и с ориентированная на повышение качества образования. Таким образом, компьютерная программа анализирует результативность деятельности каждого учителя. В базе отражаются результаты самоанализа и проходит оценка деятельности администрацией школы (Директором, заместителем, рук. МО, ведущим специалистом)

Діаграма результатів самооцінки та об'єктивної оцінки вчителів



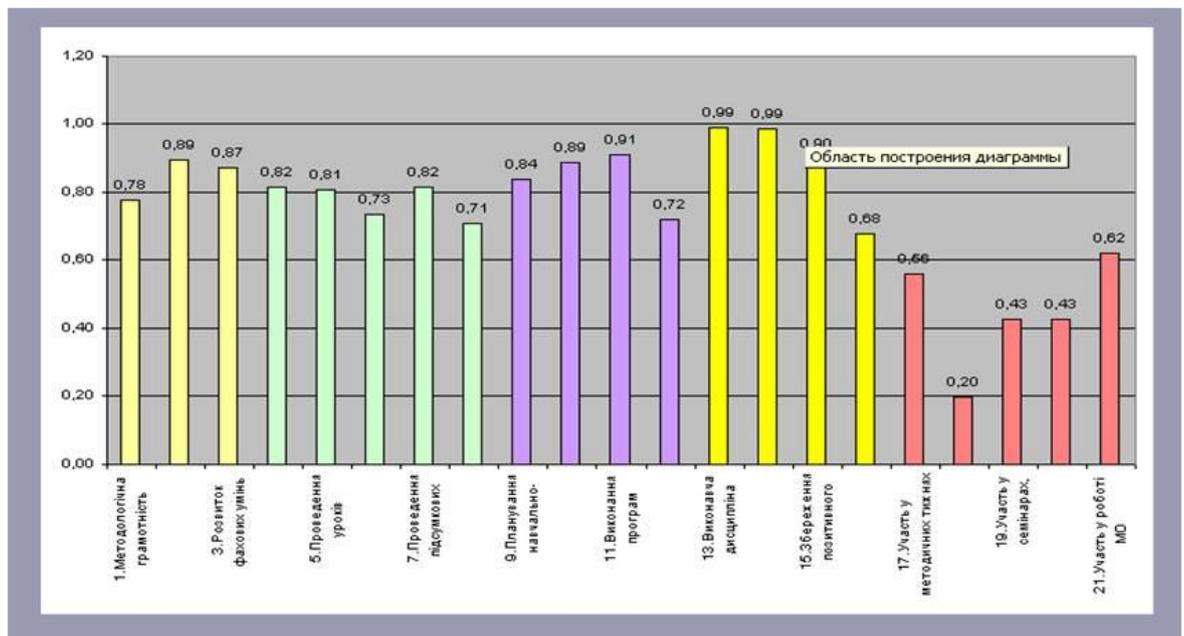
Все данне по учителю обобщаются программой и сводятся в общую таблицу соответствия уровня развития профессиональных умений каждого учителя, как в цифровых данных.

Управлінська програма видає результат розрахунків



Так и в динамике.

Віртуальний вчитель ЗНВК № 19



Таким образом, мы видим диаграмму результатов самооценки и объективной оценки учителей по формированию умений профессиональной деятельности.

Задачи шкільної методичної роботи

- Продовження роботи над реалізацією власних та сучасних технологій навчання: «Технологія внутрікласної диференціації», «Технологія модульного навчання», «Метод проекту», «Проблемне навчання», «Технологія портфоліо», «Комп'ютерні та інформаційні технології навчання», «Групові форми навчання», «Технологія програмового навчання», використання елементів інтерактивних технологій у викладанні предметів, медико-профілактичного та психолого-педагогічного супроводження.
- Вдосконалення роботи щодо інноваційних процесів в системі управління, в організації освітнього процесу, в змісті освіти, в методах, технологіях, прийомах освітнього процесу.
- Продовження роботи над розробкою критеріїв результативності роботи педагогів по інноваційним педагогічним технологіям та системи моніторингу такої роботи.
- Аналіз обліку досягнень кожної дитини, підвищення професійного рівня педагогів через створену комп'ютерну програму.
- Продовження вдосконалення системи діагностики, яка відстежує динаміку розвитку учня, вчителя; вивчає стан міжособистісних стосунків (педагог-дитина, дитина-дитина); фіксує рівень навченості на кожному етапі дошкільно-шкільної освіти.

Очікуваний результат

Формування умінь аналізувати, оцінювати та планувати педагогічну діяльність та творчий пошук вчителів із врахуванням впровадження інноваційних технологій.

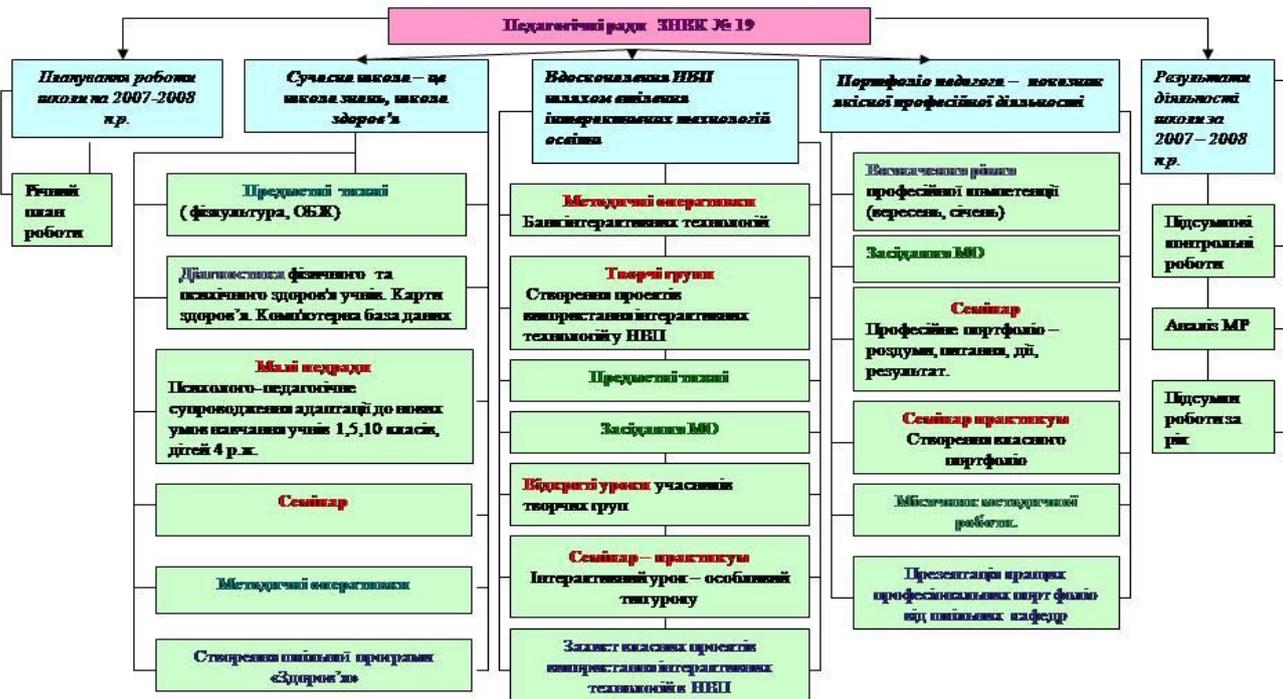


Управленческая компьютерная программа выдает результат расчетов условно распределяя учителей на группы:

- которые работают на творческом уровне;
- имеют высокие показатели;
- стремятся достичь успехов, но встречаются с препятствиями;
- работают формально;
- нуждаются в помощи;

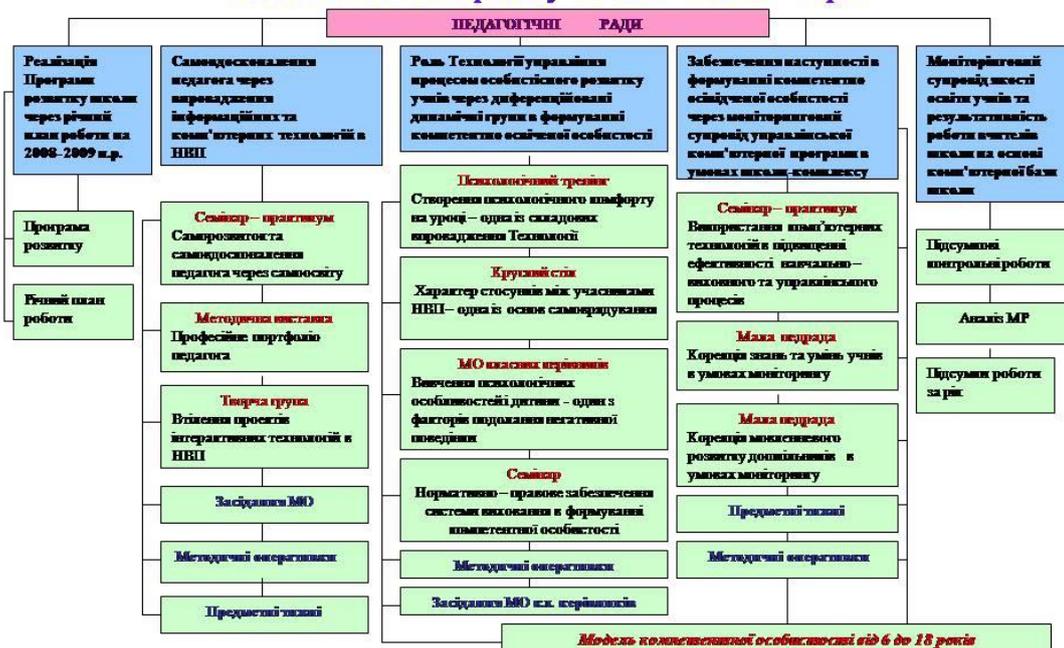
Безусловно, каждый педагог, находит свои ориентиры в профессиональной деятельности. Даная информация изучается, анализируется и планируется методическая работа.

Форми методичної роботи, які сприяють підготовці педагогічних рад у 2007-2008 н.р.



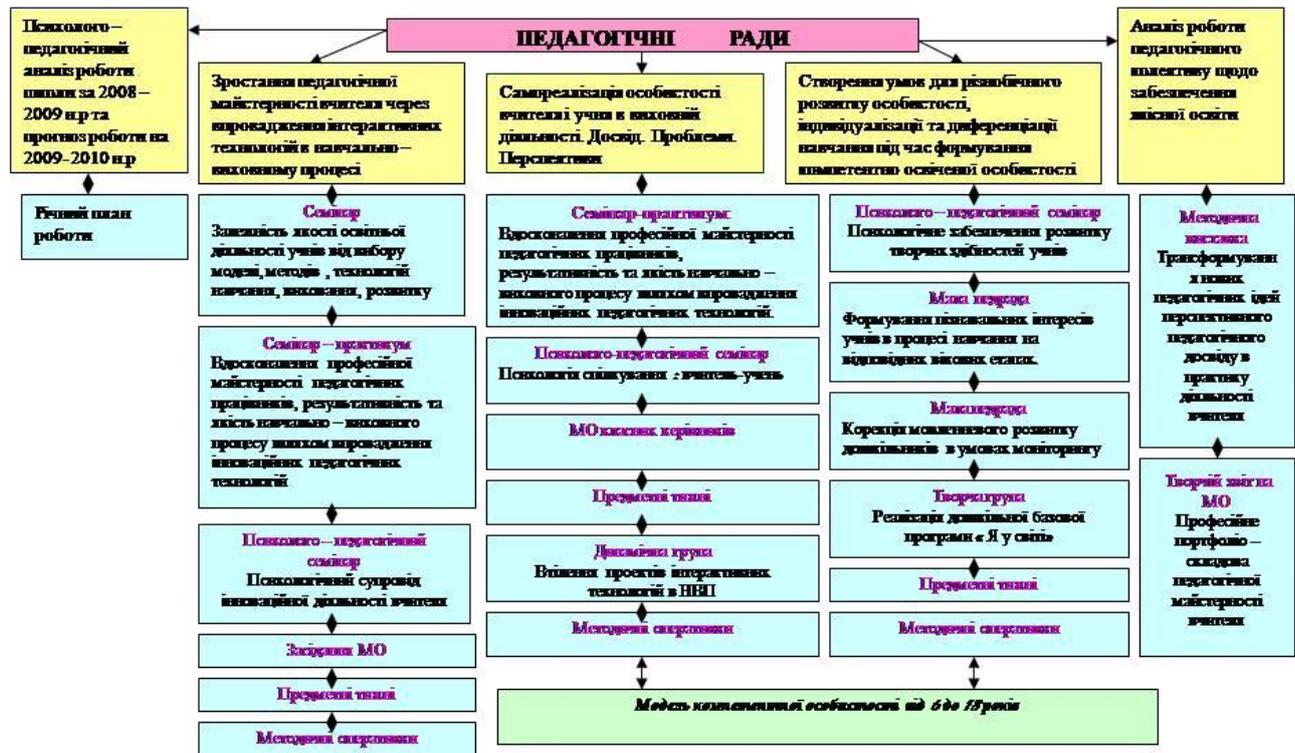
Управленческа програма, используя основные критерии определения профессионального уровня создала виртуального учителя ЗУВК № 19.

Форми методичної роботи, які сприяють підготовці педагогічних рад у 2008-2009 н.р.



Таким образом, формируются задачи методической работы, которые ориентируются на ожидаемый результат.

Форми методичної роботи, які сприяють підготовці педагогічних рад у 2009-2010 н.р.



Анализируя методическую работу, мы сделали для себя вывод, что наиболее эффективными формами методической работы для нашего коллектива являются: - теоретические семинары, - семинары – практикумы, деловые и ролевые игры, педагогические советы, выставки, отчеты по самообразованию, разработки уроков, создание динамических групп, диспуты, дискуссии. Я не буду останавливаться на данной схеме, для примера приведены формы методической работы, которые отражают содержание образования и срабатывают на реализацию государственного стандарта. (создание модели компетентно образованной личности от 2 до 18 лет.)



Використання нових інформаційних технологій в методичній роботі

- Електронна база даних звільняє багатьох учасників навчально-виховного процесу від механічних розрахунків;
- дозволяє швидко і своєчасно отримувати інформацію про хід навчально-виховного процесу;
- надає інформацію в зручній для аналізу формі;
- акцентує на проблемних моментах.

Результаты анализа отображаются в аналитических и управленческих документах.

Что дает нам управленческая компьютерная программа?

1. Электронная база данных, которая является основной в программе, освобождает многих участников УВП от механических расчетов;
2. Позволяет быстро и своевременно получать информацию о ходе УВП;
3. Предоставляет информацию в удобной для анализа форме;
4. Акцентирует на проблемных моментах.