

## Фрагмент практичного заняття на семінарі

### “Розвиток професійної компетентності в роботі з обдарованими та здібними учнями”

Після ознайомлення з теоретичним матеріалом із форм організації дискусії учасники семінару практикують інтерактивні заняття за технологією опрацювання дискусійних питань.

Учителі діляться на 6 груп. Члени кожної групи сидять за окремим столиком так, щоб мати можливість добре бачити інших. Учасники отримують кольорові емблеми з номерами. Після того, як у групі визначають капітанів, вони виходять і обирають технологію, за якою будуть працювати і проблему, яку необхідно вирішити. Кожний учасник ознайомлюється з “Умовами проведення технології” та регламентованим часом. 2 групи задіяні в технології “модифіковані дебати”, 2 групи – в технології “Дерево рішень”, 1 група опрацьовує “Мозковий штурм”, 1 група презентує дискусію в стилі телевізійного ток-шоу.

### Умови проведення інтерактивних занять

1. У дискусії “модифіковані дебати” беруть участь учасники 2-х груп. 1 група має переконати суддів в істинності твердження, інша – довести, що дане твердження є хибним.

**Твердження: “Навчальний процес – процес, у якому учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання”**

### Правила ведення “модифікованих дебатів”

Учасники: дві команди з трьох членів, судді, публіка.

### Тривалість “модифікованих дебатів”

Тривалість виступів учасників “модифікованих дебатів” 16 хв.

### Правила роботи суддів

Судді виставляють індивідуальні бали кожному доповідачеві. За сумою балів учасників обирається команда-переможець.

### Оцінювання членів команд

Кожний учасник отримує індивідуальний бал від 0 до 30.

### Розподілення функцій, часу виступів членів команд

1. **A1 – 3 хв.:** вітає опонентів і суддів, представляє членів команди; повідомляє тему, актуальність твердження своєї команди; представляє аргументи.
2. **B3 – 1 хв.:** ставить перехресні запитання A1. A1 спростовує представлені аргументи.
3. **B1 – 3 хв.:** вітає учасників дискусії, представляє членів своєї команди; спростовує висновки, зроблені A1; надає свої аргументи, аналізує факти.
4. **A3 – 1 хв.:** ставить перехресні запитання B1. B1: відповідає.
5. **A2 – 2 хв.:** спростовує всі аргументи, аналізує їх; намагається довести, що представлене твердження є вірним; наводить приклади.
6. **B2 – 2 хв.:** спростовує всі аргументи A1 і A2, підсилює негативну лінію; аналізує аргументи, представлені членами його команди; наводить приклади.
7. **A3 – 2 хв.:** спростовує аргументи своїх опонентів; переконує суддів у правильності представленого твердження; не повинен наводити нових прикладів та висувати нових аргументів; робить висновки, підводить підсумок виступів членів своєї команди.
8. **B3 – 2 хв.:** спростовує аргументи і докази ствердної лінії; переконує суддів у тому, що представлене твердження є хибним; не повинен наводити нових прикладів та висувати нових аргументів; робить висновки, підводить підсумок виступів членів своєї команди.

### Завершення дебатів

Судді визначають переможців та оголошують результати.

2. Метод "Дерево рішень" допомагає проаналізувати певну проблему і колективно знайти рішення.

Ведучий формулює проблему, потім ділить учасників обговорення на 2 групи (по 3 – 5 чоловік). Кожній групі надається "дерево" та "листочки" (з кольорового картону). Учасники дискусії заповнюють таблицю і записують варіанти вирішення проблеми на "листочках" "дерева рішень". Час на виконання завдання - 15 хв. Учасники представляються, ознайомлюють глядачів з умовами і оголошують проблему. Представники кожної групи розповідають про результати, прикрашаючи своє "дерево рішень" "листочками" та ознайомлюючи слухачів із недоліками та перевагами кожного варіанту. На виступ кожній команді дається 5 хв. Судді порівнюють результати 2-х груп, визначають переможців.

<b>Проблема: Як мотивувати обдарованого учня, який має здібності з даного предмету, але ігнорує його, надаючи перевагу іншим дисциплінам?</b>		
<b>Варіант</b>	<b>Переваги</b>	<b>Недоліки</b>

### 3. Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу

Метод передбачає наявність глядачів, учасників дискусії та суддів. Ведучий оголошує тему та запрошує учасників виконати завдання:

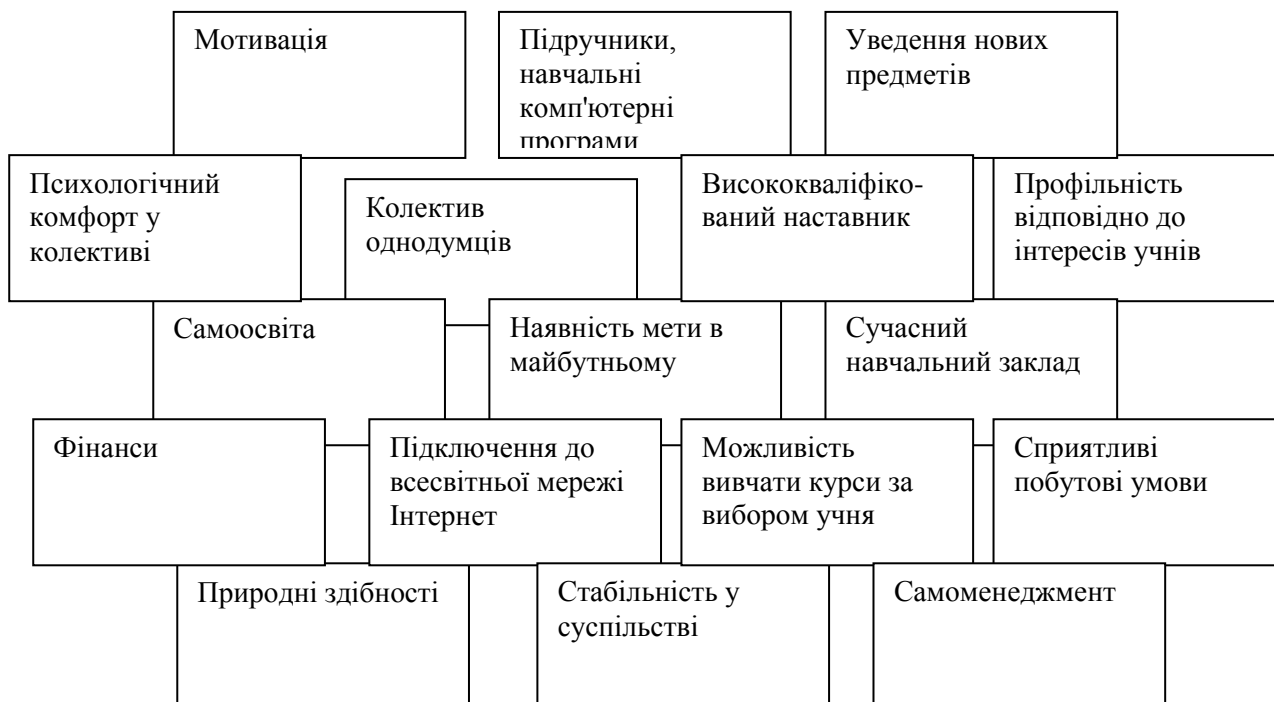
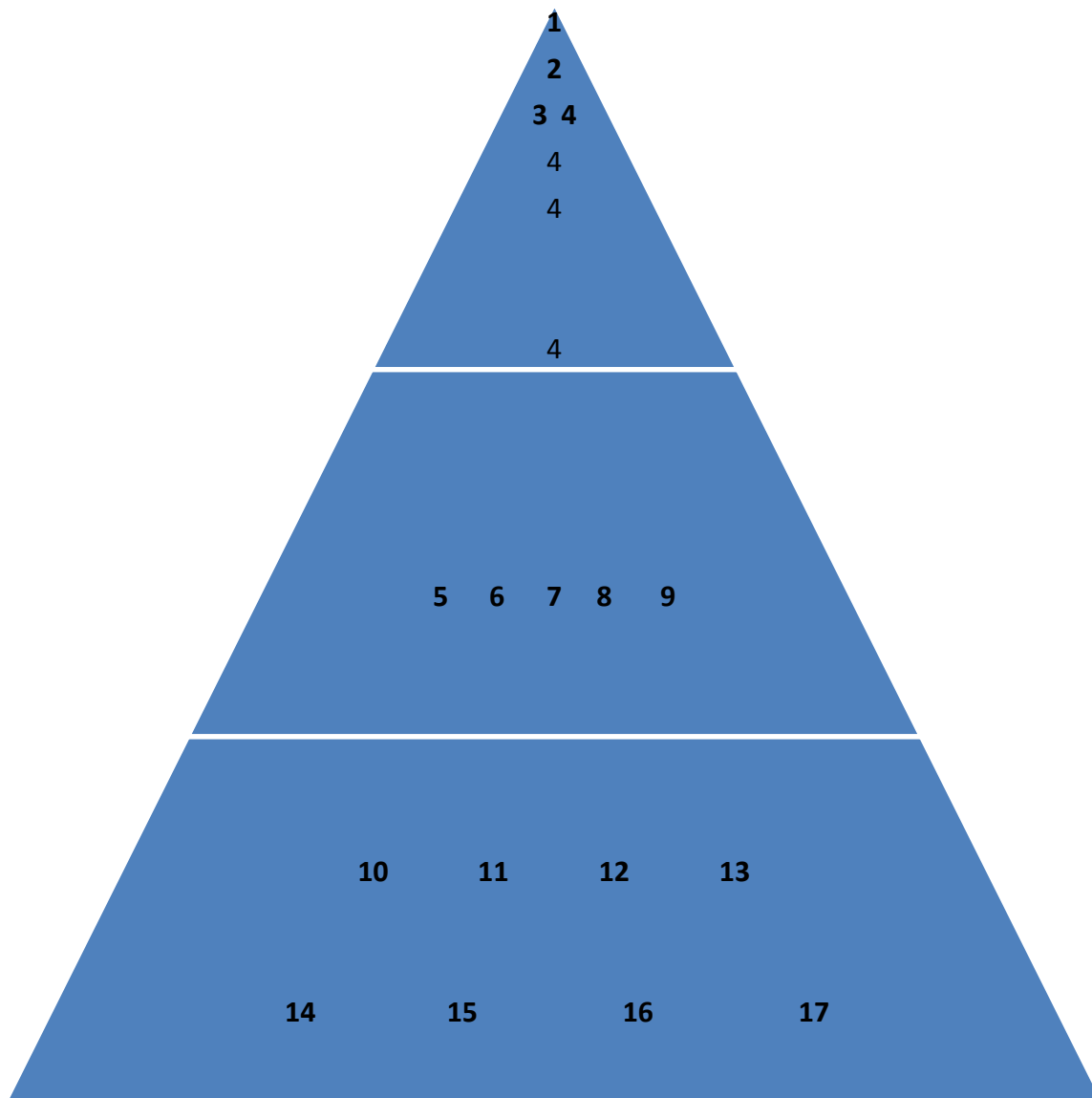
**Маємо актуальне питання: «Що нам треба зробити для здобуття якісної освіти?»**

У результаті опитування, проведеного соціологами в різних країнах світу, визначено різні чинники. Ваше завдання знайти місце нижчезазначеного чинника на трикутнику та аргументувати, чому він саме на цьому місці. Трикутник розділений на три рівні. На вершині ми маємо першочергові критерії (їх найменше - 4), нижче йдуть важливі - 5 і ще нижче - другорядні критерії - 8.

Картки треба розмістити на те місце на трикутнику, яке ви оберете.

#### Критерії:

1. Мотивація.
2. Підручники, навчальні комп'ютерні програми.
3. Уведення нових предметів.
4. Психологічний комфорт у колективі.
5. Колектив однодумців.
6. Висококваліфікований наставник.
7. Профільність відповідно до інтересів учнів.
8. Самоосвіта.
9. Наявність мети в майбутньому.
10. Сучасний навчальний заклад.
11. Фінанси.
12. Підключення до всесвітньої мережі Інтернет.
13. Можливість вивчати курси за вибором учня.
14. Сприятливі побутові умови.
15. Природні здібності.
16. Стабільність у суспільстві.
17. Самоменеджмент.



На виконання завдання надається 15 хв. Першими виступають основні учасники, після чого ведучий запрошує глядачів узяти участь в обговоренні. Дискусія триває 10 хв. Після закінчення дискусії судді аналізують виступи учасників, підводять підсумки, роблять висновки.

#### 4. Дискусія “Мозковий штурм”

“Мозковий штурм” – це ефективний метод колективного обговорення, пошук рішення, в якому здійснюються шляхом вільного висловлювання думки всіх учасників.

Метод передбачає наявність секретаря, учасників дискусії та суддів.

Перед групою учасників дискусії ставиться задача:

***Задача: Що потрібно зробити педагогу, щоб обдарована дитина, якій нецікаво те, чим захоплюються її однолітки середніх здібностей не опинилася в ізоляції від класу.***

Кожному учасникові пропонується знайти рішення поставленої проблеми. Час на виконання завдання - 15 хв. Учасники висловлюють свої думки, знаходячи рішення задачі. Вони не мають права коментувати виступ інших учасників дискусії. Секретар коротко записує запропоновані варіанти. Проаналізувавши всі ідеї, учасники дискусії знаходять спільне рішення.

Дискусія триває 15 хв. Судді підводять підсумок дискусії.