

Запорізький колегіум "Мала гуманітарна академія"

Адреса: Україна, Запорізька область, м.Запоріжжя, Гудименко, 13

Телефон: (061)-224-93-02

Автор досвіду: Темногорова Олена Віталіївна – учитель обслуговуючої праці Запорізького колегіуму «Мала гуманітарна академія», директор Овдієнко Людмила Кронидівна.

Лапшина І.С., тел.067 435 28 02

Тема досвіду: Використання комп'ютерних технологій для розвитку творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання

Базова модель досвіду

Актуальність і перспективність досвіду Підготовка учнів до повноцінної та ефективної трудової діяльності в умовах комп'ютеризації і інформатизації сучасного виробництва є важливим завданням середньої загальноосвітньої школи. Сьогодні учні повинні не тільки володіти основами інформаційних процесів, а й мати поняття про їх взаємодію і структуру, як складову повного виробничого циклу. Тому уроки трудового навчання не повинні обмежуватися лише опануванням академічних знань, а формувати уявлення про сучасні технології і перспективи їх розвитку, готувати до трудової діяльності в умовах інформаційного суспільства. Запорукою успішності випускників шкіл у сучасних умовах є творчий потенціал особистості, здатність ставити і вирішувати соціально важливі питання. Без активного застосування сучасних інноваційних комп'ютерних технологій вирішення вище зазначених проблем не можливе. Використання комп'ютерних технологій є одним із ефективних засобів підвищення мотивації і індивідуалізації навчальної діяльності дитини, розвитку її творчих здібностей та створення сприятливого емоційного фону.

Можливість симулювати на комп'ютері різні види діяльності сприяє підвищенню рівня розвитку механізмів мислення, розвиває зорову пам'ять та вміння оцінювати зорові враження, творчу уяву, цілеспрямованість дій, сприяє алгоритмізації процесів. Комп'ютер дозволяє вирішувати під час уроку складні завдан-

ня, вирішення яких раніше було неможливим з-за їх небезпечності або відсутність матеріальної бази.

Одночасно, використання комп'ютерної техніки у прикладному аспекті сприяє розвитку інформаційної компетентності учнів та їх соціалізації в умовах інформаційного суспільства.

Тому тема досвіду є актуальною і перспективною.

У ході вирішення цієї проблеми отримано наступні *результати*:

1. створено систему адаптації та соціалізації учнів у інформаційному суспільстві через ознайомлення їх під час уроків трудового навчання з інформаційними технологіями на виробництві;

2. створено розвивальне віртуальне середовище, у якому відбувається урізноманітнення знання, уміння і навички учнів, надається можливість виконувати програмну роботу на більш технологічному рівні, удосконалюються навички роботи на комп'ютері;

3. використовувати різні форми проведення уроку, проводити бінарні уроки з трудового навчання та інформатики;

4. за рахунок економії часу, давати учням більше навчального матеріалу з теми;

5. прилучати учнів до національної культури під час розробки орнаментів для вишивки, в'язання, бісерування, тощо;

6. підвищити престижність уроків трудового навчання.

- створення організаційно-педагогічних умов щодо запровадження комп'ютерних технологій у процес викладання трудового навчання;
- розвиток нових форм навчальної роботи, інтенсифікація навчальної діяльності;
- опанування педагогами та учнями ;
- реалізація компетентнісного підходу на уроках обслуговуючої праці;

- подальший розвиток варіативності освітніх стратегій та стратегій розвитку учнів школи;
- запровадження елементів медіаосвіти на уроках загального циклу;
- створення умов для ознайомлення учнів з творчими розробками відомих майстрів;
- створення умов для творчої самореалізації кожного учня..

Теоретична база досвіду.

Інтенсифікації навчального та виховного процесів шляхом організації проектної діяльності на основі інформаційних та комунікаційних технологій присвячені дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців, а саме, англійських педагогів Дж. Дьюї та В. Кільпатрика, українських та російських учених І.Л. Бім, В.В. Гузеєв, І.Єрмаков, А.Кікненко, Н.: Морзе, О.Пехота, Є.С. Полат, Т.Є. Сахарова, та ін. Проблеми медіаосвіти та медіакультури неодноразово розглядали зарубіжні та вітчизняні науковці, зокрема М. Бахтін, А. Спічкін, Ю. Усов, С. Пензин, О. Баранов, Е. Бондаренко, К. Безелгет (Cary Bazalgette), Е. Харт (Andrew Hart) та інші

Досвід за інноваційним потенціалом є комбінаторним.

Інформаційно-педагогічна модель досвіду:

Технологія реалізації інноваційної розробки: Для уроків з трудового навчання був розроблений комплекс програм, що допомагають при вивченні нового матеріалу та під час перевірки знань учнів з теми "Конструювання та моделювання плечових виробів" у 8 класі. Запропоновані програми можна використовувати і повністю (на уроці "Моделювання плечових виробів") і окремо одна від іншої (на попередньому уроці "Конструювання плечових виробів", як

вивчення нового матеріалу; на останньому занятті "Розкроювання плечового виробів", під час узагальнення вивченої теми; в 9 класі -повторення матеріалу, а у розвитку програми, і під час вивчення нового матеріалу)

Процес виготовлення одягу складається з ряду робіт: конструювання, моделювання і пошиття. У масовому виробництві широко застосовується поділ праці, вузька спеціалізація, конструюванням і моделюванням займаються конструктори-модельєри інститутів, лабораторій фабрик. Будинків моделей. Одяг виготовляється в пошивних цехах, на конвеєрах. Розкроюються вироби партіями в

закрійних цехах, чому передує цілий ряд підготовчих робіт в експериментальному і підготовчому цехах.

Креслення виконуються на основі розрахунково-пропорційної системи за єдиною методикою.

Індивідуальне пошиття одягу значно відрізняється від масового. Закрійник повинний знати і конструювання, і моделювання, і пошиття. Багато закрійників ательє користуються лекалами, виготовленими за єдиною методикою. Для виготовлення таких лекал необхідно фахова освіта. Але які б ні були зроблені лекала, вони не можуть бути еталоном для розкрою виробів індивідуальним способом, їх приходиться змінювати з урахуванням знятих з фігур вимірів. В індивідуальному пошитті закрійники найчастіше користуються розрахунково-вимірною системою. Розкрій виробляється на основі вимірів фігури і розрахунків. Така система дає можливість враховувати особливості статури і з більшою точністю виконувати розкрій.

Запропонований комплекс програм дає змогу розширити знання учнів з теми, перевірити ступінь їх засвоєння, швидко проконтролювати і скоректувати вчителем результати вимірів, виконаних учнями (див. додаток), ознайомити з інформаційними технологіями процесу конструювання і моделювання одягу.

Дана програма поєднує обидва ці методи і пропонує без особливих знань з боку закрійника робити максимально точні лекала з урахуванням статури замовника і використанням сучасної техніки.

Вибір системи конструювання одягу залежав від можливостей програмних засобів, за допомогою яких створювалася програма, і апаратних засобів (побутовий матричний принтер формату А3), необхідних для її функціонування (висновок креслення з екрана монітора на папір).

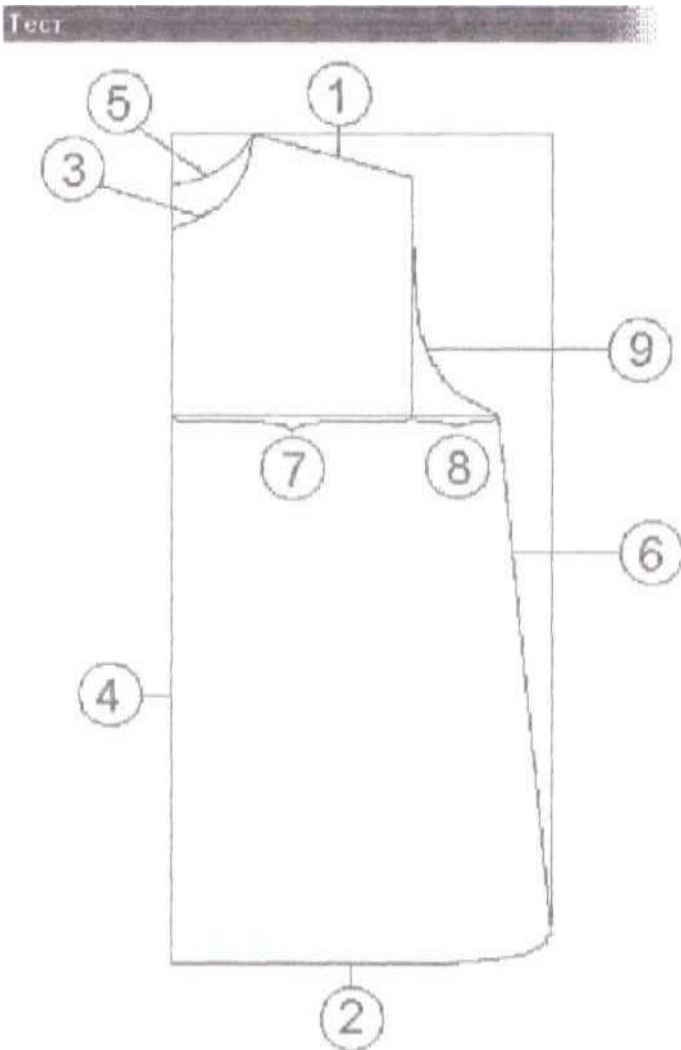
Програма "Викройка 2002" призначена для конструювання прилягаючого ліфа з бічною виточкою, що використовується при конструюванні різних блуз і суконь. По заданих мірках програма може видати на принтер готову викрійку, що полегшує працю закрійника і заощаджує йому час.

При запуску програма вже готова до введення нових розмірів.

Елементарні функції технічного моделювання програми "Викройка 2002" дозволяють за допомогою відповідних кнопок під панеллю вхідних та вихідних даних перемістити виточку з бокового зрізу у пройму, плечовий зріз чи горловину. Ці функції є можливими лише для пілочки, при прибраних допоміжних лініях. Програма за допомогою анімації демонструє, як треба було б переносити виточку при моделюванні на папері. Кінцевий результат можна роздрукувати (див. додаток).

Вийти з програми можна або за допомогою відповідної команди з меню Файл, за допомогою системного меню, або натиснувши АІМ-Р4.

Інша програма з розробленого комплексу являє собою тестове завдання (див. малюнок нижче) на контроль знань зрізів і ліній конструкції плечового виробу.



|Г~ Лінія зрізу пройми

I Лінія плечевого зрізу
[~~ Лінія зрізу горловини спинки
Г~ Лінія зрізу низу виробу
Г~ Ширина пройми
і Лінія зрізу горловини переду
! Бічний зріз
I Середина виробу
[~~ Ширина грудаї
Готово

Вікно програми складається з двох частин: зліва - малюнок викрійки з позначеними номерами зрізами та лініями конструкції виробу, справа - їх назви з віконцями, куди треба проставити відповідний номер лінії чи зрізу. Після закінчення введення відповідей треба натиснути кнопку "Готово" і програма виставить оцінку від 1 до 10.

Провідна педагогічна ідея: В основу досвіду покладено ідею комп'ютеризації навчання, автоматизації перевірко-контрольної діяльності учителя, реалізації дистанційних форм оволодіння навчальним матеріалом.

Умови реалізації досвіду: створення матеріально-технічних, методичних умов для реалізації навчання із широким залученням комп'ютерних технологій, оволодіння учителями трудового навчання навичок роботи на комп'ютері, сформовані основи інформаційно-комунікаційної компетентності учнів.

Рекомендації щодо впровадження досвіду в масову педагогічну практику. Досвід може бути використаний учителями трудового навчання при наявності комп'ютерної техніки у навчальному закладі або комп'ютеризованому кабінеті трудового навчання або при відсутності такої можливості. Комп'ютерні технології запропоновані у досвіді можна використовувати як під час уроку в комп'ютерному класі, так і в період підготовки тої чи іншої теми уроку, коли такої можливості не має.

Досвід розглянутий і затверджений на засіданні обласної науково-методичної ради (Протокол № 4 від 26 квітня 2014 р.).

**Досвід зберігається на кафедрі менеджменту освіти та психології КЗ
«ЗОШПО» ЗОР.**