

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В РЕАЛІЗАЦІЇ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Курдюмова І.П.

Україна, м. Бердянськ, Бердянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4
Бердянської міської ради Запорізької області

Сьогодні є актуальним питання комп'ютеризації шкіл, зокрема використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання. У результаті розвитку ІКТ змінюються цілі та завдання, що стоять перед сучасною освітою, - акцент переноситься із засвоєння знань на формування компетентності, відбувається переорієнтація освіти на особистісно орієнтований підхід. Перед школою постали нові завдання, головне з яких – підготувати дітей до самостійного життя. Формування навичок використання засобів ІКТ, основ комунікаційної культури, умінь адаптуватися в умовах стрімкої зміни інформаційних потоків і технологій є невід'ємною вимогою сучасного ринку праці. У навчальному процесі комп'ютер може бути як об'єктом вивчення, так і засобом навчання, тобто можливі два напрямки використання комп'ютерних технологій. У першому випадку засвоєння знань, умінь та навичок веде до усвідомлення можливостей комп'ютерних технологій під час виконання різноманітних завдань. У другому – комп'ютерні технології є потужним засобом підвищення ефективності навчально – виховного процесу.

Інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, що визначається багатьма чинниками.

По-перше, впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої.

По-друге, сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін. Це дає кожній людині можливість одержувати необхідні знання як сьогодні, так і в постіндустріальному суспільстві.

По-третє, активне й ефективне впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що відповідає вимогам інформаційного суспільства і процесу модернізації традиційної системи освіти.

Важливість і необхідність впровадження ІКТ у навчання обґрунтовується міжнародними експертами і вченими. ІКТ торкаються всіх сфер діяльності людини, але, мабуть, найбільш сильний позитивний вплив вони мають на освіту, оскільки відкривають можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання.

Комп'ютер і Інтернет стали добрими помічниками для вчителів. Застосування ІКТ дозволяє вчителю не тільки урізноманітнити форми навчання, а й виконати певні завдання :

- 1) підвищувати мотивацію й наочність у навчанні;
- 2) диференціювати роботу учнів під час перевірки знань;
- 3) виховувати вміння працювати з інформацією;
- 4) розвивати творчу та розумову діяльність учнів, їхні інтелектуальні можливості;
- 5) формувати вміння чітко та зрозуміло викладати свої думки;
- 6) полегшити моніторинг знань і умінь учнів.

Використання електронних засобів на уроках дозволяє зробити викладання ефективним, змістовним й емоційним для учнів. Навчання з використанням ІКТ є для дітей творчим процесом, від якого можна отримати задоволення. Учні можуть використовувати комп'ютер у підготовці до уроків, розвиваючи творче мислення, вміння знаходити інформацію, аналізувати та систематизувати її. Мультимедійні уроки мають більш високу ефективність у розвитку мислення учнів, оскільки дотримують основного принципу дидактики – наочність, що забезпечує більш повне засвоєння матеріалу школярами, підвищує емоційне сприйняття і розвиває всі види мислення в дітей. Застосування сучасних ІКТ технологій створює сприятливі умови для підвищення якості знань учнів.

Сьогодні існує не тільки необхідність, а й потреба використовувати вчителями – предметниками вказані засоби навчання:

- 1) під час підготовки до уроків(розробка навчальних, методичних, роздавальних матеріалів, наочностей та інші);
- 2) в проведенні уроків (демонстрація презентацій, відео – та аудіо фрагментів, використання навчальних програм);

- 3) для виконання учнями домашнього завдання;
- 4) для обміну досвідом з учителями інших шкіл, країни;
- 5) для ознайомлення з сучасними методиками навчання й досягнення передового педагогічного досвіду;
- 6) для саморозвитку та самоосвіти вчителя.

Професійна самоосвіта вчителя - свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуально неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості.

Інтернет – це джерело інформації, корисної з точки зору навчальної діяльності, її аналізу та оцінювання. Учитель може використовувати інформаційні ресурси Інтернет за наступними напрямками:

- 1) вивчення досвіду колег в інших містах України і всього світу;
- 2) участь в онлайн-тренінгах, семінарах, веб-квестах тощо;
- 3) участь в міжнародних лекціях і конференціях;
- 4) підготовка конспектів і дидактичних матеріалів;
- 5) онлайн тестування;
- 6) створення освітніх веб-ресурсів: сайтів, блогів;
- 7) участь у дистанційних конкурсах, вікторинах;
- 8) створення веб-квестів, документів, таблиць, карт, презентацій, тощо.

Учитель, який добре опанував інформаційні технології, йде в ногу з часом, такий педагог завжди буде цікавий учням.

Але поряд з досягненнями існують і проблеми у застосуванні ІКТ:

- відсутність комп'ютерів у класах;
- багато часу займає підготовка до уроку;
- у робочому графіку вчителів не відведено часу для дослідження можливостей Інтернету;
- дотримання санітарно-гігієнічних норм під час роботи за комп'ютером;
- за недостатньої мотивації до роботи учні часто відволікаються на ігри, музику тощо;
- існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, учитель перейде від розвивального навчання до наочно-ілюстративним метод.

Ці проблеми можливо розв'язати на різних рівнях, а саме: державному, шкільному, особистому. Та, деякі проблеми вчитель може розв'язати самотужки ,

тобто особисто, кожен з нас повинен шукати шляхи розв'язання проблем і виконувати головну місію школи - навчати ефективно, результативно.

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Нові інформаційно-комунікаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання. Ці технології у поєднанні з правильно підібраними інноваційними освітніми технологіями створюють необхідний рівень якості знань, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання й виховання, сприятливі умови для формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професії.

Література:

1. Давиденко А. А. Використання цифрової фототехніки у наукових дослідженнях. — Розділ IV книги «Використання сучасних інформаційних технологій при підтримці процесу навчання обдарованої молоді» / за ред. С.О.Довгого та А.Є.Стрижака — К.: Інформ. системи, 2009.
2. Давиденко А. А. Можливості ЕОМ щодо творчості // Наукові записки. Випуск 51. Серія: Педагогічні науки. — Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2003. — Частина 1.
3. А. Давиденко А. А. Науково-технічна творчість учнів: навчально - методичний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів. — Ніжин: ТОВ Видавництво «Аспект Поліграф», 2010.
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках: Кардач А. А. megalibrus. taba. ru.
5. Бученко І. В. Комп'ютеризація навчання – свідчення професійної майстерності педагога. - <http://ipro.org.ua>