

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

I.M. Ритова

Україна, м. Запоріжжя, Державний навчальний заклад «Запорізький професійний металургійний ліцей»

Поліпшення якості освіти є необхідною умовою формування інформаційно-розвинутого суспільства та конкурентоспроможної економіки.

В умовах розвитку інформаційного суспільства постає необхідність у впровадженні у навчально-виробничий процес професійно-технічних навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій. При цьому актуальними є питання їх раціонального використання у навчально-виробничому процесі, управлінській діяльності, підвищенні ІКТ-компетентності педагогічних працівників та самоосвіті.

Проблема професійної компетентності сучасного педагогічного працівника у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ-компетентності) потребує вирішення. Регламентування вимог до ІКТ-компетентності фіксовані: у кваліфікаційній характеристиці посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та структури ІКТ-компетентностей викладачів (рекомендації ЮНЕСКО).

Інформаційну компетентність допустимо розглядати як складову професійної компетентності педагогічного працівника. «ІТ-компетентність вчителя визначаємо як системну якість особистості, що характеризується єдністю професійних знань, умінь та навичок у галузі інформаційних технологій, ціннісних настанов та особистісного ставлення до них. Має багаторівневу та багатокомпонентну структуру і розвивається протягом усього професійного буття педагога». [1,с.47].

Інформаційно-комунікаційна компетентність – це утворення особистості, яке об'єднує знання (розуміння принципів роботи основних комп'ютерних програм, включаючи текстовий та табличний процесори, системи керування базами даних, способи зберігання й обробки інформації; обізнаність у своїй сфері діяльності, використанні Інтернету, електронних способів передачі інформації, таких як e-mail, відеоконференції та ін.), уміння (здатність шукати, збирати, створювати, організувати електронну інформацію, систематизувати отримані дані і поняття; здатність використовувати відповідні засоби (презентації, графіки, діаграми, карти) у професійній діяльності; здатність застосовувати інформаційні технології для

підвищення ефективності навчання й учіння), навички використання комп'ютера і технологій зв'язку.

Впровадження ІКТ в навчально-виробничий процес і, зокрема, у методичну роботу навчального закладу є необхідністю. Створення взаємозв'язаних елементів електронного методичного кабінету, електронної бібліотеки та банку методичних матеріалів надає можливість структурувати інформаційну систему професійно-технічного навчального закладу.

Електронний методичний кабінет розташовують на сайті навчального закладу. Зручність, простота користування, можливість отримати необхідну інформацію у зручний час є перевагами електронного методичного кабінету.

Структура повинна включати:

- Нормативно-правову базу;
- Питання роботи методичного кабінету;
- Роботу методичних комісій;
- Роботу школи: молодого педагогічного працівника, ППД, робочих та творчих груп та ін.

Електронна бібліотека створюється з метою забезпечення необмеженого доступу педагогічних працівників, учнів до інформаційних ресурсів та може бути представлена у вигляді сайту, до якого включені вкладки: бібліотека (структурована за професіями та загальноосвітніми предметами, де наприкінці сторінки є посилання на блог викладача) та методична сторінка до якої включені поради методиста (інформаційно-довідкові матеріали методичного забезпечення, аналітичні звіти, моніторингові дослідження) та методичні розробки педагогічних працівників, які є в відкритому доступі. Бібліотечним фондом є електронні версії: навчальних посібників, довідників, художньої літератури, електронні версії друкованих видань, які створенні за допомогою сканування текстів.

Розвиток соціальних мереж і технологій Інтернет (Web 2.0) відкриває необмежені горизонти для застосування їх в освітній діяльності, тому що ставить у центр навчального процесу взаємодію учнів між собою та викладачами на основі інструментів соціального програмного забезпечення. Банк методичних матеріалів представляє блоги всіх викладачів та майстрів виробничого навчання, які зв'язані з електронною бібліотекою на сторінці предмета або професії. Рекомендованими вкладками блогу педагогічного працівника є: портфоліо, , дидактичні матеріали (конспекти лекцій, розроблені тести за темами або за розрядами, самостійні або

контрольні роботи), методичні розробки, мультимедійні засоби навчання. Розміщення інформаційних ресурсів та збереження навчальної та методичної інформації планується на сервісах Google.



Схема впровадження ІКТ у методичну роботу ліцею.

Одним із завдань методичного кабінету є навчання педагогічних працівників ліцею з питань використання сучасних інформаційних технологій у навчально-виробничому процесі, у методичній роботі. Отже, використання ІКТ виводить організацію методичної роботи ліцею на новий, більш ефективний рівень, що відповідно позитивно впливає на навчально-виробничий процес навчального закладу і сприяє постійному творчому зростанню педагогічних працівників.

Тому сьогодні є актуальною проблема формування і розвитку інформаційної компетентності викладача, майстра виробничого навчання. Настав час, коли сучасні педагогічні працівники, повинні володіти основами використання комп'ютерної техніки як засобу навчання, широко впроваджувати нові інформаційні технології в практику роботи ліцею, використовувати комп'ютерні класи для проведення уроків із різних предметів.

Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педпрацівників стане можливим через такі форми методичної роботи, як:

• систему постійно діючих семінарів з питань вдосконалення навиків роботи на комп'ютері з різними програмами і впровадження ІКТ в навчально-виробничому процесі;

- індивідуальні консультації;
- систему майстер-класів у колег компетентних в ІКТ;
- організацію та проведення курсів ІКТ-грамотності;
- самоосвітню діяльність педагогічних працівників;
- проведення практичних занять у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ.

Упровадження ІКТ у навчально-виробничий процес і, зокрема, у методичну роботу ліцею нині стає необхідністю, адже інформаційне суспільство потребує інформаційної культури від кожного.

Література:

1. Чернікова Л.А. Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога / Л.А. Чернікова // ПостМетодика. – 2009. – № 4. – С. 46–50.