

## **РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Слободенюк Е. В. учитель информатики ООШ № 5 г.Токмака**

Основа современного педагога – его профессионализм. Процессы глобальных изменений, которые происходят в Украине, требуют новые подходы в переподготовке учителей. В современном информационном обществе образование является самым важным в человеческой деятельности. Характерной чертой такого общества является непрерывное образование, которое обеспечивает постоянное пополнение знаний. В ситуации жёсткой конкуренции необходимы педагоги, готовые к постоянному профессиональному росту. Высокая скорость развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) даёт новые возможности для подготовки компетентного педагога высокого уровня. Для этого каждый учитель должен постоянно получать знания в области ИКТ.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс предполагает использование новых форм и методов в обучении. Нежелание работать, неумение решать непредвиденные сложные профессиональные задачи в современном обществе не принимается. Для решения таких проблем существуют информационные и телекоммуникационные технологии, которые позволяют педагогу получать непрерывное последипломное образование. Потребность в развитии ИКТ - компетентности проявляется личной мотивации учителя. Он стремится к саморазвитию и самореализации, появляется желание получать больше знания и применять их в образовательном процессе.

В связи с стремительным процессом формирования новых информационных ресурсов, образовательных сервисов единовременный и краткосрочный процесс подготовки учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий недостаточный для современного учителя. Необходимо создать систему постоянной методической поддержки учителей в развитии ИКТ – компетентности педагогический

работников. Современный педагог должен быть всесторонне развит, мобилен, адаптирован к новым требованиям общества.

Эта цель стоит и в процессе повышения квалификации работников образования. Сегодня от учителя требуют компетентности и умения применять информационно-коммуникационные технологии в своей работе.

Профессионализм учителя – это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и информационно-коммуникационную составляющие. В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятию «ИКТ-компетентность педагога».

ИКТ-компетентность педагога – это способность целенаправленно, самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности.

Информатизация образования главным образом влияет на организацию учебно-воспитательной деятельности учителя. Развитие ИКТ-компетентности педагога в первую очередь состоит в том, чтобы научить учителя методам работы с новейшими технологиями. В результате мы получим ИКТ-компетентного педагога, который повысит качество преподавания, будет применять полученные знания и навыки в своей деятельности.

Повышая информационную грамотность педагога – повышается его профессионализм. В результате развития ИКТ-компетентности учителя, он переходит от базового уровня компетенции (инвариант знаний, умений и опыта, необходимый учителю для решения образовательных задач средствами ИКТ общего назначения) к предметно-ориентированному (освоение и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике учебного предмета). Такой педагог будет ориентироваться в научно-техническом прогрессе, приспособиться к

условиям стремительной информационной революции. Анализируя опыт системы образования других стран, делаем вывод, что условие успеха педагога является его профессиональная культура и информационная культура. В результате повышения ИКТ-компетентности учителя интенсифицируется и облегчается труд учителя.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя включает в себя:

- знание перечня основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в интернете): электронные учебники, атласы, цифровые образовательные ресурсы в Интернете;

- умение находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов в соответствии с поставленными задачами;

- умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть техникой создания электронного дидактического материала;

- умение преобразовывать и представлять информацию в эффективном виде для решения учебных задач, составлять учебный материал из имеющихся источников, преобразовывая различные данные;

- умение выбирать и использовать программное обеспечение (текстовый и табличный редакторы, программы создания буклетов, сайтов, презентационные программы (PowerPoint, Flash)) для удобного представления различных материалов, необходимых для учебного процесса;

- умение применять новые информационные технологии и Интернет, методики проведения уроков, объединенных одной тематикой, с использованием ИКТ, содержащие ссылки на веб-сайты и электронные материалы, необходимые при проведении уроков на заданную тему;

- эффективное применение инструментов организации учебной деятельности обучающегося (электронные рабочие тетради, программы тестирования, системы организации учебной деятельности обучающегося);
- умение сформировать собственное цифровое портфолио и портфолио обучающегося;
- умение грамотно выбирать форму передачи информации ученикам, родителям, коллегам, администрации школы: школьная сеть, электронная почта, социальная сеть, сайт, лист рассылки, форум, Wiki-среда, блог;
- организовывать работу школьников в сетевых коммуникационных проектах (конкурсы, викторины, олимпиады), дистанционно контролировать и проводить учебный процесс по мере необходимости [1].

Развитие ИКТ-компетентности педагога не должно быть ограничено только курсовой переподготовкой. Этот процесс должен быть непрерывным.

Впервые понятие «непрерывное образование» появилось в материалах ЮНЕСКО в 1968 году. В 1972 году, после опубликования доклада под руководством Э.Фора, принято решение ЮНЕСКО – признать непрерывное образование основным принципом, «Руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира.

Термин **«Непрерывное образование»**, объясняется как образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, совокупностью преемственных, согласованных дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, повышать квалификацию, а также созданием условий для самообразования [3].

Альберт Иванович Кравченко, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии организаций социологического факультета МГУ, главный

научный сотрудник Института социологии РАН пишет, что характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно трактуется как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Старинная пословица «век живи — век учись» обрела новый смысл. Прямой и буквальный.

После прохождения базовых компьютерных курсов многие учителя-предметники, используют презентации только как демонстрацию изображений. Это напоминает обыкновенные таблицы, которые использовались много лет. Современному учителю необходимо показывать не только изображения, но и уметь создавать собственный продукт с использованием информационно-коммуникационными технологиями. Для этого необходимо непрерывное развитие ИКТ-компетентности учителя.

С 2005 года активно Токмакская общеобразовательная школа № 5 использует региональную модель формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов. С 2008 года активные участники образовательного проекта «Формирование и развитие ИКТ компетентности педагогов и учеников», основная цель которого 100% обучения педагогов области по одной из образовательных программ[4]. Современная педагогика ставит важное задание развивать творческий компонент учителя с помощью современных информационных технологий.

В 2011 году в Украине приняли Государственную программу внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационные технологии «Сто процентов». Её цель – создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе технологий. [5]

За прошедший период учителя нашей школы прошли обучение по программам Intel«Обучение для будущего», Майкрософт «Основы ИКТ», «Сервисы Веб 2.0», проведён тренинг «Безопасность детей в Интернете», дистанционное обучение «Интерактивные средства обучения».

Сегодня в школе созданы соответствующие условия для развития ИКТ - компетентности учителей: созданы рабочие места для педагогов с целью свободного доступа к электронным информационным ресурсам.

Для повышения уровня ИКТ- компетентности учителя нашей школы участвуют различных семинарах по применению ИКТ в учебной деятельности, принимают участие в профессиональных конкурсах, используют офисные программы для подготовки к урокам, формируют банк медиа- и Интернет ресурсов, формируют банк учебных заданий с использованием ИКТ, ведут блоги.

Благодаря непрерывному педагогическому образованию, есть возможность постоянно и быстро обновлять и пополнять знания без отрыва от основной работы. Развивая ИКТ-компетентность, учителя самостоятельно выбирают индивидуальные программы обучения из предложенного набора учебных курсов. Таким образом, педагог развивает свои способности на основе полученных знаний и овладевает методологией их применения для полнейшей самореализации в информационном обществе.

Формирование ИКТ-компетентности проходит на всех уроках. Поэтому учитель-предметник должен сам владеть определённым набором знаний в области компьютерных технологий. Он должен:

- проводить поиск и отбирать дополнительную информацию в Интернете;
- применять компьютерные средства;
- участвовать в он-лайн конференциях;
- создавать компьютерные тесты;

- создавать учебные пособия в электронном виде.

Для формирования ИКТ-компетентности педагоги изучают разнообразные программные обеспечения, учебную литературу, которая содержит инструкцию по использованию конкретной программы, осваивают свободное программное обеспечение.

Для анализа трудностей в изучении информационных технологий и координации действий проводятся методические объединения учителей, консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы. Учителя проходят дистанционное обучение. В своих блогах они выкладывают свои уроки и задания с использованием ИКТ. Проводятся недели педагогического мастерства.

Администрация школы ставит перед собой цель – формировать и поддерживать заинтересованность у педагогов в своем развитии ИКТ-компетентности. И в свою очередь стимулирует активных педагогов в виде премий и учитывает это при очередной аттестации.

В результате повышения уровня информационной грамотности учителя-предметника и усовершенствовании применения новых знаний в своей деятельности, позволило сформировать новый уровень преподавания, который основан на цифровых технологиях.

Это говорит о том, что педагоги почувствовали преимущества информационно-коммуникационных технологий и готовы применять их в своих идеях. Также готовы повышать свою ИКТ-компетентность, в связи недостаточными знаниями и навыками в области компьютерных технологий.

Кроме прохождения курсовой переподготовки учителям необходимо создавать условия в школах для повышения своего ИКТ-уровня. Для более полного эффекта необходимо постоянное использование компьютера на работе и дома для подготовки к урокам.

Результаты проведенного исследования профессиональной деятельности современного учителя в аспекте самооценки его ИКТ-компетентности позволяет сделать вывод, что:

- ИКТ-компетентность современного учителя является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование ИКТ;
- предложенные сегодня модели повышения квалификации позволяют решить некоторые задачи повышения уровня ИКТ-компетентности современного учителя, однако обладают рядом недостатков и не позволяют в полной мере решить проблемы активного использования учителем ИКТ в своей профессиональной деятельности. Это позволяет говорить о необходимости разработки модели повышения квалификации учителя, основанной на идее интеграции существующих моделей и персонифицированных запросах современного учителя [9].

Непрерывное образование обеспечивает высокую степень индивидуализации учителя, возможность оценивания результатов своей деятельности для продолжения освоения новых знаний.

Развивая ИКТ-компетентность, повышается эффективность труда педагога за счёт автоматизации элементов обработки информации, широкого использования наглядности, информационных источников.

Для формирования и развития ИКТ- компетентности педагогов в современном обществе существуют большие возможности. Работая с молодым поколением, учитель сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности развития ИКТ- компетентности педагога зависит не от его возраста, а, в



большой степени, от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

Каждый учитель должен быть профессионально мобильным – способным без особых усилий и затраты времени адаптироваться в информационной обществе.

Исходя из вышесказанного – основное задание развития ИКТ-компетентности педагога должно быть: совершенствование информационного образования, т.е. повышение компьютерной грамотности, компьютерной компетентности.

И в подтверждение актуальности данной статьи, вспомним высказывание Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых обучающихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, равнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни».

## Литература

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО / Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), 2011 г. – 110 с.
2. Сайт Непрерывное образование: гибкость и рост [http://sdo.elitarium.ru/nepreryvnoe\\_obrazovanie/](http://sdo.elitarium.ru/nepreryvnoe_obrazovanie/)
3. Сайт Словарь терминов [http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/#Непрерывное образование](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/#Непрерывное_образование)
4. Чернікова Л.А. Регіональна модель формування ІКТ компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. - №6. – с.24 – 27
5. I Всеукраїнський з'їзд учителів інформатики. // Інформатика та інформаційні технології. – 2012. - №2. – с.2 – 5
6. Яшанов С. Проблеми формування та перспективи розвитку інформаційно-Освітнього середовища закладів педагогічної освіти. // Інформатика та інформаційні технології. – 2012. - №2. – с.16 – 22
7. Покришень Д. ІКТ на курсах підвищення кваліфікації працівників освіти. // Інформатика та інформаційні технології. – 2012. - №1. – с.18 – 21
8. Кивлюк О. Інформаційні технології навчання в умовах інформатизації освіти. // Інформатика та інформаційні технології. – 2012. - №1. – с.26 – 30
9. Сайт Мегарифт. ИКТ-компетентность педагога как инструмент повышения уровня его профессиональной компетентности. <http://magarif-uku.ru/ikt-kompetentnost-pedagoga-kak-inst/>